Технологическая карта

образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе детского сада
«В поисках ключа»

Борисова Татьяна Владимировна,
воспитатель МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников п.Судоверфь "Солнышко"

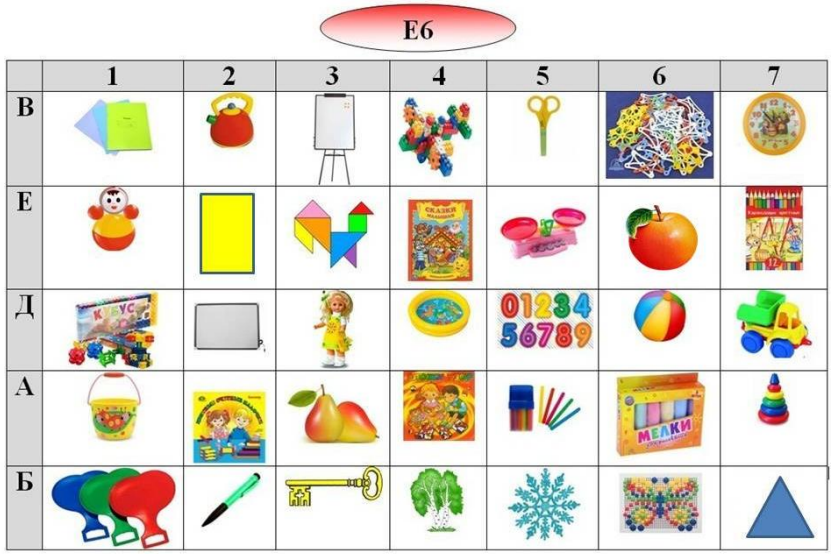
Тема НОД	"В поисках ключа"
Первичные представления детей	Дети: имеют представление о месте числа в числовом ряду, пространственном моделировании; могут выполнить задание по алгоритму, договариваться при выполнении совместного обсуждения; имеют представление об ориентировке на плоскости, в пространстве; отличать и называть геометрические фигуры.
Цель воспитателя	Развитие пространственного и логического мышления через решение проблемных задач, слухового внимания, продуктивного взаимодействия для получения общего результата. Тренинг командообразования - способствовать взаимодействию детей друг с другом на доброжелательной основе партнерства
Цель детей	Помощь гостям - попасть в "Страну Математики"
Образовательные области	**Задачи воспитателя**
Социально-коммуникативное развитие	Создать условия для: — развития умения сотрудничать, отстаивать свои суждения, находить конструктивный выход из проблемной ситуации, оказывать взаимопомощь; — формирования элементарных навыков самоконтроля и самооценки
Познавательное развитие	Создать условия для: — поддержки интереса к решению проблемных задач; — развития умения выявлять свойства в объектах, декодирования информации с помощью символов, знаков, схем; — развития зрительного внимания, памяти; — развития способности к моделированию плоскостных фигур с помощью предложенных схем, освоения действий самостоятельного построения моделей фигур по схеме на слух; — формирования умения производить анализ заданий (подсказок), закономерности в работе со схемами; — формирования умения ориентироваться в пространстве.

Речевое развитие	Создать условия для: — поддержки инициативы детей высказываться, делиться впечатлениями, участвовать в дискуссии, рассуждениях.
Художественно-эстетическое развитие	Создать условия для: — групповой деятельности по преобразованию одной геометрической фигуры в другую, проявления творческих навыков, самовыражения.
Физическое развитие	Создать условия для: — двигательной активности, развития мелкой моторики рук, снятия напряжения, психологической нагрузки

Оборудование и материалы: интерактивная доска Promethean, развивающее пособие Воскобовича "Коврограф", прозрачные планшеты, геометрические фигуры, заготовки - подсказки, гуашь, влажные салфетки, числовые карточки, буквы, подносы с манной крупой, сундук.

Предварительная работа: знакомство с развивающим пособием Воскобовича «Коврограф», прозрачным планшетом.

Этап, продолжительность, задачи этапа	**Деятельность педагога**	**Деятельность воспитанников**	**Технологии, методы, приемы**	**Результат**
Вводный *2 мин* • Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка	Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам приехали гости. Давайте поприветствуем гостей. Наши гости хотели бы попасть в нашу страну Математики, и, конечно, познакомиться с самыми умными, дружными ребятами - с вами.	Приветствуют гостей	Беседа	Психологический настрой на совместную деятельность
Мотивационно-побудительный *3 мин*	Но, у нас проблема, все двери в нашу страну Математики закрыты.	Слушают обращение Высказывают свое	Приём создания проблемной	Внутренняя мотивация на деятельность

• Формировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах, мотивационной готовности к предстоящей деятельности	- Как нам открыть дверь? - Кто мог устроить нам такой сюрприз? -Вы готовы помочь открыть дверь в страну Математики? - Как узнать с чего нам начать поиск ключа? *(Обращаем внимание на карту- посмотреть на карту.)(Это что, ребята?)Если не говорят* - Может нам эта карта поможет? *Не карте начало пути - красная точка, первая станция* *- коробка, конечная станция - ключ*	мнение Отвечают на вопросы Принимают поставленную задачу Выражают готовность помочь	ситуации Придание личной значимости предстоящей деятельности	
• Развивать умения выявлять свойства в объектах, декодировать информацию с помощью логических символов, знаков • Актуализировать имеющиеся знания о фигуре - круг • Создать ситуацию, в которой возникает необходимость в получении новых представлений,	**1-я станция "Разноцветные мячики" (коробка)** *В коробке схема - зашифрованная информация, разноцветные мячики на резинках.* Что нужно из наших мячиков сделать?  - *(Сконструируем)*Построить форму круга. А круг это что? - Кто расскажет как из наших мячиков	Высказывают свое мнение Декодируют информацию на схеме Предлагают свое решение проблемы, выслушивают друг друга и принимают поставленную задачу - выполняют практическую работу Отвечают на вопросы Высказывают свои предположения	Приемы активизации самостоятельного мышления детей Игровое упражнение "Расшифровка информации" Беседа	Способность самостоятельно действовать по предложенному заданию Способность выдвигать свои способы решения проблемы умения выявлять свойства в объектах, декодирования информации с помощью символов, знаков, схем

мыслительных операций ..... *мин* * Создать условия для двигательной активности - ориентировки в пространстве	*(сконструировать)* построить форму круга? - Посмотрите, какие разные, красивые, яркие мячики у нас, как мы с вами. Соединив мячики, мы не только форму круга получили, но и одну дружную команду. Согласны? - Круг это наша первая подсказка, значит отправляемся на станцию Круг. * В каком направлении мы пойдем к станции Круг?			Умение сотрудничать, оказывать и принимать помощь Формирование пространственного мышления, ориентировки в пространстве Способность действовать в команде
• Обогащать имеющиеся представления о расположении числа в числовом ряду • Актуализировать имеющиеся знания о геометрической фигуре - квадрат • Создать ситуацию, в которой возникает необходимость в получении новых представлений,	**2 станция "Круг"** Как вы думайте, что нам нужно сделать на этой станции? *(расставить числа по порядку и прочитать слово)* Давайте попробуем. Проверяем себя и помогаем друг другу. - Квадрат, это что? Что мы можем сказать о квадрате? * В каком направлении мы пойдем к квадрату? **3 станция "Квадрат"** И что нас здесь ожидает? Какое-то письмо. От кого оно может быть?*(Обращаем внимание детей на улыбки, изображенные на конверте)* И тут у нас подсказки - карточки на которых написаны буквы, числа. А еще математические вопросы, на	Предлагают своё решение проблемы, выслушивают и принимают обоснованный отказ, или согласие педагога, ребят Дают ответ на вопрос в задании Отвечают на вопросы Предлагают свое решение проблемы, выслушивают друг друга и принимают	Игровое упражнение "Встань попорядку" Организация самопроверки Математические задачи на слуховое восприятие и внимание	Умение осуществлять самопроверку и коррекцию результатов деятельности Способность действовать в команде и самостоятельно по заданию Способность выдвигать свои способы решения проблемы

мыслительных операций, развития слухового внимания • Актуализировать имеющиеся знания о геометрической фигуре - полукруг • Развивать умения выявлять свойства в объектах * Создать условия для двигательной активности (умения ориентироваться в пространстве) • Развивать способности к моделированию плоскостных фигур, путем преобразования одной геометрической фигуры в другую, проявления творческих навыков, самовыражения	которые нам нужно ответить, чтобы узнать какая станция будет следующая. На все вопросы ответили, и что нам нужно сделать с нашими подсказками? *(полукруг)*. Полукруг это что? Что вы знаете об этой фигуре? А полукруг больше круга? А какую часть от круга он составляет? * В каком направлении мы пойдем к станции Полукруг? **4 станция "Полукруг"** Чтоб нам найти следующую подсказку, какое задание мы должны выполнить? Как вы думайте? *(Найти лишний предмет)*. Наверное, это и есть наша следующая подсказка- отправляемся на станцию "Цилиндр". * В каком направлении мы пойдем к станции Цилиндр? **5 станция "Цилиндр"** Мы попали на станцию "Цилиндр". Перед вами на столе прозрачные планшеты, разноцветные маркеры и губки. Умейте с этим обращаться? А еще и письмо. Оно, наверное, и содержит следующую подсказку.*(Читаю)* Чтоб найти следующую подсказку нужно выполнить математическое задание в паре. Задание: Выберите любой цвет маркера, договариваясь друг с другом. Изобразите форму одной трапеции по середине планшета. Что вы знайте об этой фигуре? Проведите внутри трапеции две линии так, чтобы получилось 3 треугольника. Проведите сверху к трапеции две линии так, чтобы получился один большой треугольник.	поставленную задачу - выполняют практическую работу. Совместно осуществляют проверку Рассматривают картинку - находят лишний предмет, анализируя свойства объектов Выслушивают друг друга и принимают поставленную задачу - выполняют практическую работу. Совместно осуществляют проверку Предлагают своё решение проблемы, выслушивают и принимают	Игровое упражнение "Найди лишнее" Прием моделирования Организация групповой деятельности творческого характера- Игровое упражнение "Рисуем в паре"	Умение сотрудничать, оказывать и принимать помощь Умение анализировать предметы, выделять свойства, отличия Делать вывод Умения сотрудничать, отстаивать свои суждения, находить конструктивный выход из проблемной ситуации, оказывать взаимопомощь Работать в паре

• Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать сообща, оказывать взаимопомощь • Создать условия для развития зрительного внимания, памяти *Создать условия для двигательной активности (умения ориентироваться в пространстве)	Проведите снизу к трапеции две больших линии так, чтобы получился один большой ромб. Значит наша следующая подсказка это ..... Что вы знайте об этой фигуре? * В каком направлении мы пойдем к станции Ромб? **6 станция "Ромб"** На станции Ромб нас ждут задания для самых внимательных. Сейчас каждый занимает место возле листочков. На нашей доске сейчас появиться схема, которая будет на доске пока я считаю до 10. А вам за это время надо запомнить схему. Потом с помощью геометрических фигур Вам нужно отобразить её у себя на листочке. Все готовы? Проверяем у себя и у друга. У кого ни одной ошибки, 1 ошибка? Мы сейчас потренировались. Внимание на следующую схему. Готовы? Проверяем. Почему у нас ошибки были? Что было в этом задании трудно для вас? *(запомнить 3 компонента: цвет, месторасположение, форма)*. Будем еще тренироваться. Посмотрите схемы привели нас к следующей подсказке - это .... Что вы знайте об этой фигуре? Следующая подсказка нас ждет на станции "Треугольник". * В каком направлении мы пойдем к станции Треугольник?	обоснованный отказ, или согласие педагога, ребят Принимают поставленную задачу - выполняют практическую работу. Совместно осуществляют проверку Анализируют ошибки Дают ответы на вопросы в задании	Игровое упражнение на внимание "Найди фигуре место" Организация самопроверки Беседа	Условия для развития мелкой моторики рук, снятия напряжения, психологической нагрузки Способность к слуховому и зрительному восприятию информации
Исследовательская деятельность *5 мин* • формировать	**7 станция "Треугольник"** И здесь нас ожидают подносы, но их всего..(4). Что делать чтобы всем хватило? *(встают парами)*. С чем	Дети принимают поставленную задачу - находят подсказки	Организация деятельности исследовательского характера	Овладение умениями работать совместно

умения производить анализ заданий (подсказок), закономерности в работе со схемами (знаками, силуэтами ключей) * Создать условия для двигательной активности- смены видов деятельности, предупреждения утомляемости	они? Как вы думайте, а что нужно делать, чтобы получить следующую подсказку? *Дети находят подсказки - силуэты ключей, фото сундука.* - Ключи не настоящие. Посмотрите, ключи у всех одинаковые. * Куда нам нужно идти дальше? *(сундук)* **8 станция "Сундук"** *Дети открывают сундук. В сундуке 4 коробки с разными силуэтами ключей. Каждая пара открывает свою коробку.* Молодцы нашли настоящий ключ, а что еще? *Схема, подарки-медальки.* - Медали для кого? За что эти медали? - Но кто же все таки устроил нам сюрприз? Может схема подскажет? Что изображено на схеме? Куда нам нужно пройти? *Схема:* *Открываем ключом дверь в страну Математики и приглашаем гостей. Смотрят видео на доске.*	Решают задачу - *соотнесение силуэта ключа с иллюстрацией на коробке* Оказывают и принимают помощь Находят ключ Оценивают свою работу Приглашают гостей в страну математики	- исследовать поднос с крупой Игровой прием Игровой прием	Умение сотрудничать, оказывать и принимать помощь Умения производить анализ заданий *(подсказок)*, закономерностей
Рефлексия *4 мин*	Ребята, Вам понравилось помогать ключ искать? А трудные были задания на нашем пути? *Как вы можете*	Высказывают свое мнение: что	Приём	Осознание себя

• Формировать элементарные навыки самооценки • Поддерживать инициативы детей высказываться, делиться впечатлениями • Подвести итоги НОД	*оценить вашу работу? (колобки в разных, ярких тапках)* *Ребята, у нас сегодня получилось сделать большое доброе дело. Вы большие молодцы. Вы помогли открыть дверь и попасть нашим гостям в страну Математики. Я вами горжусь.* *— Вам понравилось сегодня быть командой, которая спешит на помощь?* *Я думаю вы тоже хотите спрятать сюрприз для своих друзей, вы можете это сделать сами на прогулке, а если нужна моя помощь я вам помогу. Вам могут пригодиться и пустые медали, которые вы нашли в сундуке, осталось только пофантазировать.* *До свидания.*	понравилось, запомнилось и .... Оценивают результаты командной работы, выделяя то, что получилось Оценивают конкретно свою работу, выделяя то, что получилось лучше всего - *выбор колобка*	организации рефлексии «Я молодец, потому что…»	как участника общего дела — помощи в поиске ключа. Владение элементарными навыками самооценки Умение высказыватьсяделиться впечатлениями, участвовать в дискуссии, рассуждениях