



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Вызовы к профессионализму учителя в области использования современных технологий и оборудования

Сергей Косарецкий
директор Центра социально-экономического
развития школы
Института образования НИУ ВШЭ

Потребности учителей в профессиональном развитии

Потребность в *ICT-skills for teaching* (навыки использования информационных и коммуникационных технологий для преподавания) занимает **2-е место (19%) среди 14 областей профессионального развития**, уступая только навыкам обучения детей с особыми потребностями

Наиболее высокий уровень потребности в Бразилии (27%), Италии (36%) и Малайзии (38%).

<http://www.oecd.org/edu/school/talis.htm>

Необходимые умения

- Владеть ИКТ-компетентностями:
 - общепользовательская ИКТ-компетентность
 - общепедагогическая ИКТ-компетентность
 - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность
- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
- Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
- Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

НАЛИЧИЕ У ПЕДАГОГА

(Мониторинг экономики образования, 2013)



Российские дети в цифровом мире

Устройство	% имеющих
ПК в личном пользовании	31,2
ПК в в совместном пользовании с другими членами семьи	49,5
Ноутбук	25,4
Ноутбук в совместном пользовании	29,8
Планшет	33,3
Планшет в совместном пользовании	19,2
Ридер для электронных книг	12,3
Ридер в совместном пользовании	11.4

- 90% детей имеют доступ к Интернету
- 89% детей в возрасте 12-17 лет используют Интернет ежедневно или почти ежедневно
- 76% детей 8-9 лет и 82% детей 10 – 12 лет проводят более часа в сети ежедневно
- Социальные сети используются 60 % детей
- 48% детей пользуются различными мобильными приложениями
- Поиск информации для учебы является вторым по значимости типом деятельности в интернете (49% подростков)
- 7% пользуются образовательными порталами и онлайн-курсами.

ИСПОЛЬЗОВАЛИ ЛИ ВЫ В ПРОШЛОМ И/ИЛИ ТЕКУЩЕМ УЧЕБНОМ ГОДУ В ХОДЕ ВАШИХ ЗАНЯТИИ В ЭТОЙ ШКОЛЕ КАКИЕ-ЛИБО СРЕДСТВА ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, И ЕСЛИ ДА, ТО КАКИЕ ИМЕННО?



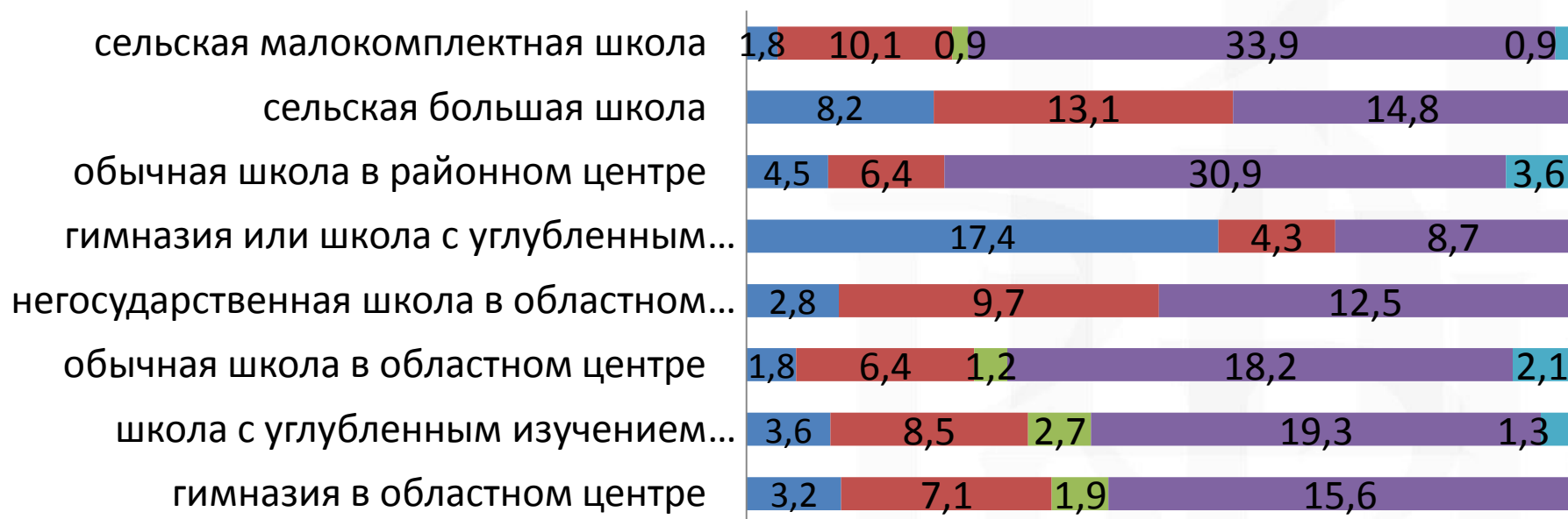
ИСПОЛЬЗОВАЛИ ЛИ ВЫ В ПРОШЛОМ И/ИЛИ ТЕКУЩЕМ УЧЕБНОМ ГОДУ В ХОДЕ ВАШИХ ЗАНЯТИИ В ЭТОЙ ШКОЛЕ КАКИЕ-ЛИБО СРЕДСТВА ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, И ЕСЛИ ДА, ТО КАКИЕ ИМЕННО?

- Не использовали
- Ноутбук или стационарный компьютер
- Медиа-проектор
- Проектор слайдов (прозрачных листов)
- Телевизор, магнитофон, диктофон, CD, DVD-проигрыватель
- Электронную, сенсорную и т.д, доску



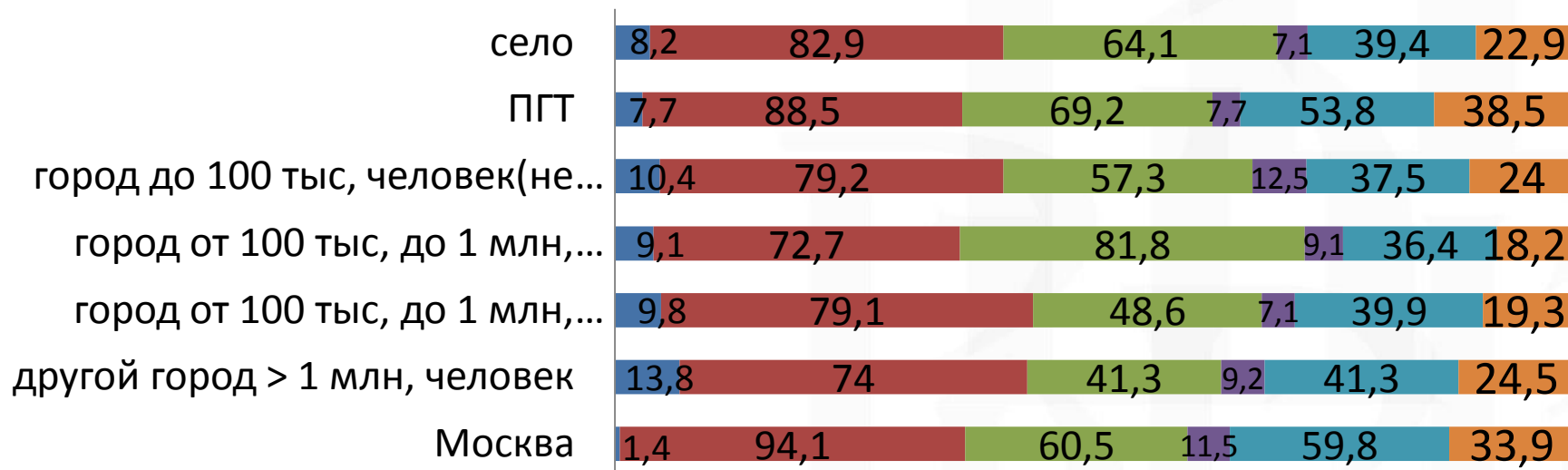
ИСПОЛЬЗОВАЛИ ЛИ ВЫ В ПРОШЛОМ И/ИЛИ ТЕКУЩЕМ УЧЕБНОМ ГОДУ В ХОДЕ ВАШИХ ЗАНЯТИИ В ЭТОЙ ШКОЛЕ КАКИЕ-ЛИБО СРЕДСТВА ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, И ЕСЛИ ДА, ТО КАКИЕ ИМЕННО?

- Технику для проведения видеоконференций и т.д.
- Микрофон
- Лингафонный кабинет
- Компьютерный класс
- Другое



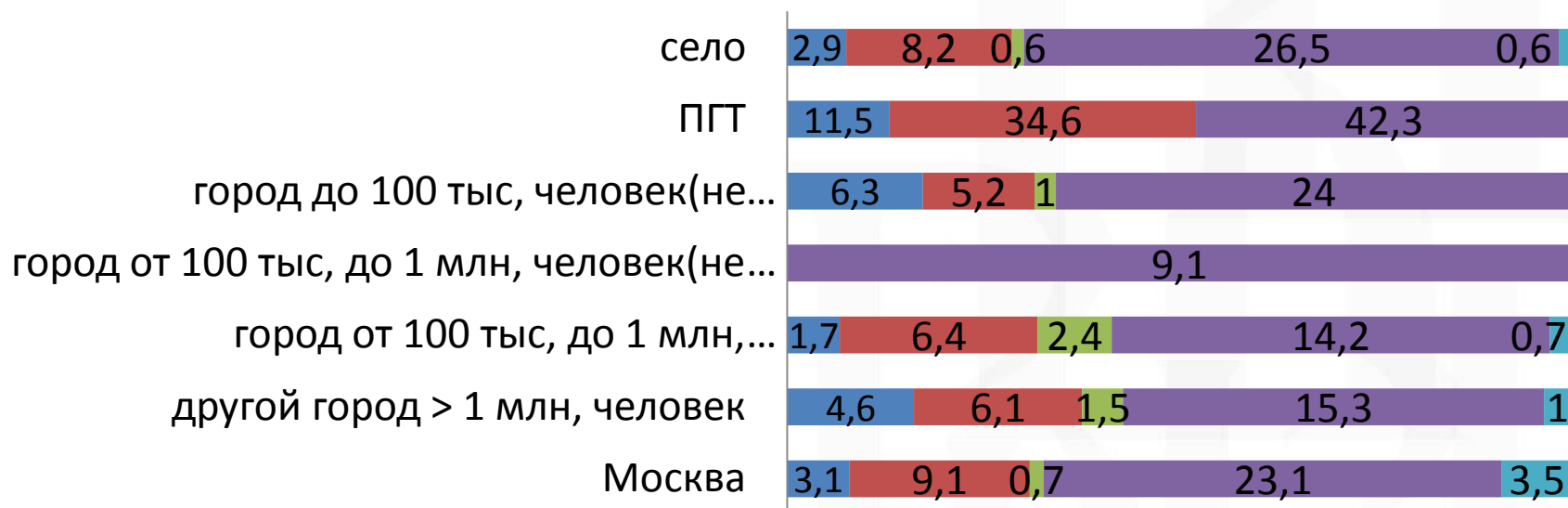
ИСПОЛЬЗОВАЛИ ЛИ ВЫ В ПРОШЛОМ И/ИЛИ ТЕКУЩЕМ УЧЕБНОМ ГОДУ В ХОДЕ ВАШИХ ЗАНЯТИИ В ЭТОЙ ШКОЛЕ КАКИЕ-ЛИБО СРЕДСТВА ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, И ЕСЛИ ДА, ТО КАКИЕ ИМЕННО?

- Не использовали
- Ноутбук или стационарный компьютер
- Медиа-проектор
- Проектор слайдов (прозрачных листов)
- Телевизор, магнитофон, диктофон, CD, DVD-проигрыватель
- Электронную, сенсорную и т.д, доску



ИСПОЛЬЗОВАЛИ ЛИ ВЫ В ПРОШЛОМ И/ИЛИ ТЕКУЩЕМ УЧЕБНОМ ГОДУ В ХОДЕ ВАШИХ ЗАНЯТИИ В ЭТОЙ ШКОЛЕ КАКИЕ-ЛИБО СРЕДСТВА ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, И ЕСЛИ ДА, ТО КАКИЕ ИМЕННО?

- Технику для проведения видеоконференций и т,д,
- Микрофон
- Лингафонный кабинет
- Компьютерный класс
- Другое

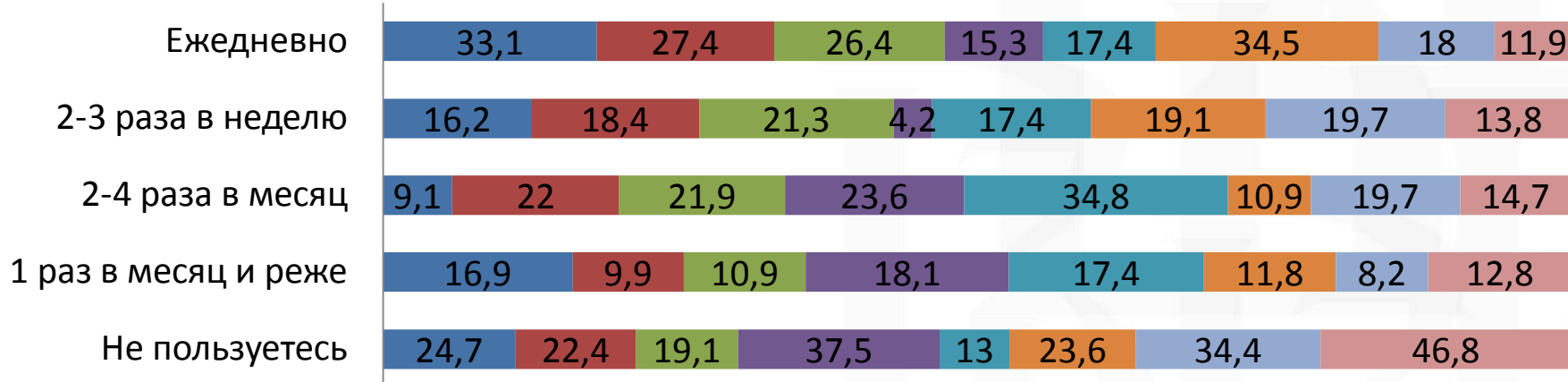


ПОЛЬЗУЕТЕСЬ ЛИ ВЫ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ СО ШКОЛЬНИКАМИ В ЭТОЙ ШКОЛЕ ЭЛЕКТРОННЫМИ СРЕДСТВАМИ, И ЕСЛИ ДА, ТО КАК ЧАСТО?

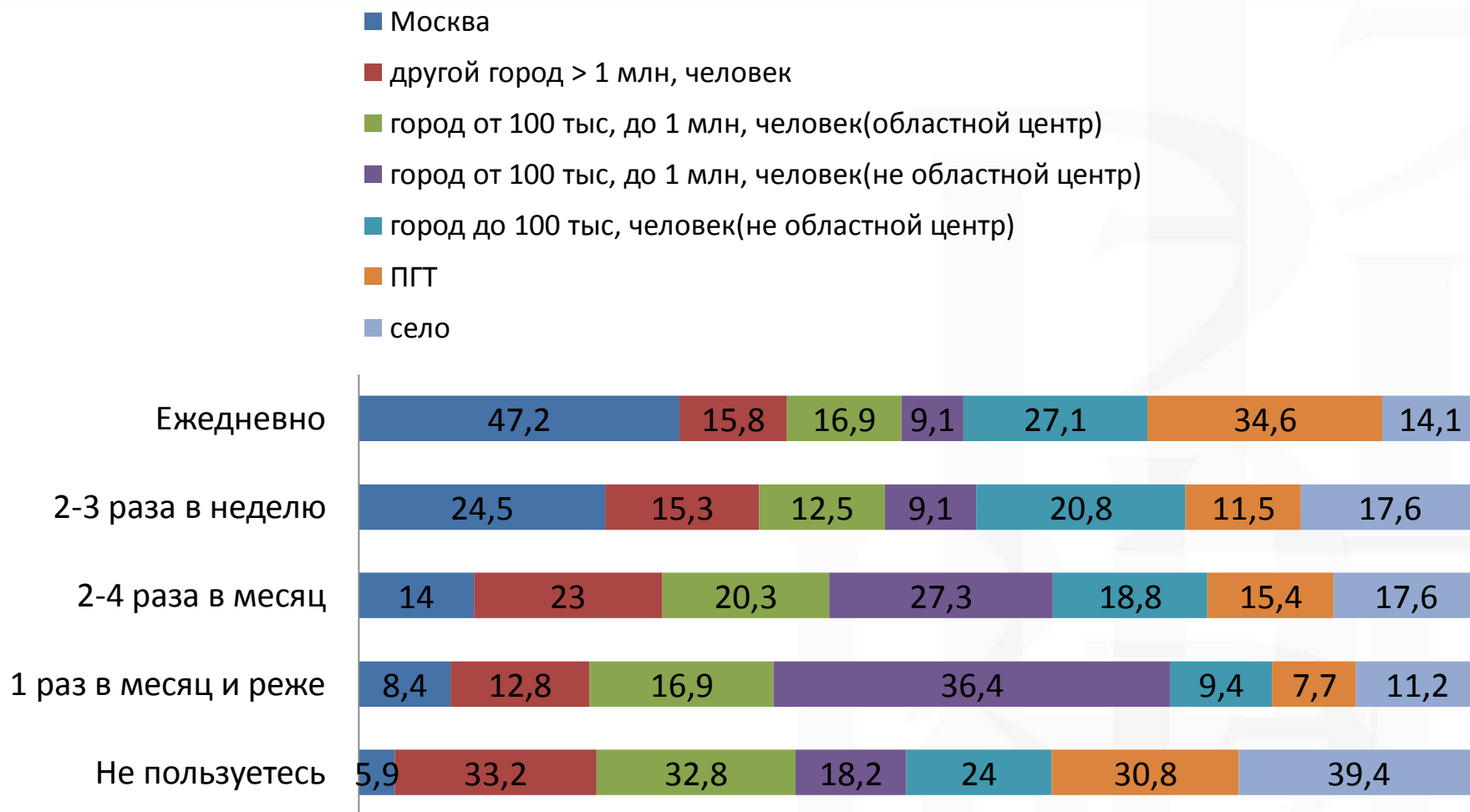


ПОЛЬЗУЕТЕСЬ ЛИ ВЫ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ СО ШКОЛЬНИКАМИ В ЭТОЙ ШКОЛЕ ЭЛЕКТРОННЫМИ СРЕДСТВАМИ, И ЕСЛИ ДА, ТО КАК ЧАСТО?

- гимназия в областном центре
- школа с углубленным изучением предметов в областном центре
- обычная школа в областном центре
- негосударственная школа в областном центре
- гимназия или школа с углубленным изучением предметов в районном центре
- обычная школа в районном центре
- сельская большая школа
- сельская малокомплектная школа



ПОЛЬЗУЕТЕСЬ ЛИ ВЫ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ СО ШКОЛЬНИКАМИ В ЭТОЙ ШКОЛЕ ЭЛЕКТРОННЫМИ СРЕДСТВАМИ, И ЕСЛИ ДА, ТО КАК ЧАСТО?



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2 г. Москва «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

4. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Концепция развития дополнительного образования детей: Новая «архитектура» ДО

- Сети и кластеры организаций, реализующих программы ДО
- Образовательные и развивающие среды, культурная индустрия (музеи науки, тематические парки, эксплораториумы, потенциал городской среды, публичных пространств по месту жительства и др.)
- Сервисы дистанционного образования и самообразования в сети Интернет
- Информационные порталы (хабы), коммуникационные площадки
- Перспективные направления ДО: робототехника, компьютерная анимация, дизайн
- Ресурсные центры
- Потенциал ВУЗов (студенчество, инфраструктура)
- Учебно-техническая промышленность (оснащение организаций товаров и программ)

Концепция развития дополнительного образования детей

- Создание условий для использования в системе дополнительного образования цифровых инновационных технологий, в т.ч. учебно-научно-производственных мастерских по цифровому дизайну и трехмерному прототипированию, мультипликационных и видео-студий и др.

- Оснащение школ, включая разработку современного оборудования для образовательного процесса
- Разработка и распространение новых образовательных материалов и технологий
- Подключение школ к высокоскоростному интернету (с оплатой трафика), развитие дистанционного образования и образовательных сервисов для учащихся

- «Ни одна успешная страна не стала бы таковой, поставив технологии на передний план. Если мы не сделаем движущей силой педагогику, преподавание, то технологии продолжат отвлекать нас от сути обучения, а цифровой мир, в который окажется погружен ребенок, будет оторван от мира школы... ..
- Учителям необходимо быть прочно укорененными в преподавании, и тогда вместе с учениками они смогут определить, как наилучшим образом использовать в обучении новые технологии..
- Как только этот турбинный зал «обучение — цифровые технологии» будет запущен, учащиеся начнут мотивировать учителей, а те в свою очередь учащихся. Это новая работа, которая стала необходимой, чтобы преодолеть тенденцию, при которой технология бежит впереди педагогики».

Майкл Фуллан

Спасибо за внимание!

skosaretski@hse.ru

<http://ioe.hse.ru>