**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**УЧИТЕЛЬ:** Соболева Марина Николаевна

**ПРЕДМЕТ:** русский язык

**КЛАСС:** 3

**УМК:** УМК «Гармония», «К тайнам нашего языка» Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С., 2013

**ТЕМА УРОКА:** «Наблюдаем за облаками»

**РЕСУРСЫ:** рабочая тетрадь, учебник по русскому языку, меловая доска, презентация, экран., м/ф “Трям, здравствуйте!”.

**ТИП УРОКА:** развитие речи

**ЦЕЛЬ УРОКА:** развитие фантазии, воображения, умение выражать мысли при помощи слов.

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

* **обучающие:** расширять словарный запас учащихся;
* **развивающие:** развивать орфографическую зоркость; умения рассуждать, различать части речи, работать в парах;
* **воспитательные:** воспитывать у школьников интерес и любовь к русскому языку, к предмету.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Личностные**:

- оценивать свои действия, поступки для достижения поставленной цели ;

-осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

-осваивать новые виды деятельности.

**Метапредметные:**

* ***Познавательные УУД:***

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя ;

-ориентироваться в учебнике ( на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-уметь предавать содержание прочитанного текста.

* ***Регулятивные УУД****:* 1

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

учить высказывать свое предположение ( версию) на основе работы с материалом учебника;

- контролировать процесс и результаты деятельности;

-учиться работать по предложенному учителем плану.

* ***Коммуникативные УУД:***

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме ( на уровне предложения, текста);

- уметь сотрудничать с одноклассниками;

-формулировать собственное мнение и позицию;

- слушать и понимать других;

-фиксировать тему ( заголовок), ключевые слова.

**Предметные:**

Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту.

Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова.

Работать с толковыми и орфографическими словарями.

Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы.

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ:** Окружающий мир «Небесные странники».

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап урока и**  **его цель**  **Время проведения.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **Ресурсы** | **Формируемые УУД.** |
| 1 | **Самоопределение к деятельности (мотивационный).**  Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Время: 3 минуты | - Здравствуйте, ребята!  Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу,  Улыбки подарим гостям.  К уроку готовы?  Тогда за работу!  Удачи желаю всем нам.  Откройте ваши тетради, отступите 2 строчки вниз и запишите число, классная работа.  - Сегодня я хочу предложить вам поработать в творческой мастерской, потому что на уроке мы будем учиться рисовать словесные картины.  А вот о чём будет наша картина вы узнаете, разгадав ребус  или загадку:  *Пушистая лошадка,*  *А может бегемот*  *А может просто ватка*  *Над нами вдаль плывёт.* | Приветствуют учителя.  Садятся.  Проверяют готовность к уроку.  Открывают тетради, записывают число, «классная работа»  Отгадывают сначала ребус, если возникнут трудности, то загадку.  (облако) | **Флипчарт**  **Стр.1**  **Флипчарт**  **Стр.2**  Ребус  *(вставка ссылки на файл)* | **ЛУУД:** самоопределение к деятельности;  **РУУД:** целеполагание,  нацеливание на успешную деятельность;  **КУУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 | **Актуализация опорных знаний. Пробное действие.**  Цель: готовность мышления и осознание потребности построения нового способа действия.  Время: 3 минуты | Минутка чистописания.  - Составьте и запишите предложение из данных слов. Подчеркните грамматическую основу предложения  - Ребята, а кто из вас сможет объяснить лексическое значение этого слова?  *(Работа со словарём С.И.Ожегова)* | Учащиеся прописывают буквы, слоги и слово облако (под музыку)  Составляют и записывают предложение из слов. Подчеркивают подлежащее и сказуемое.  Учащиеся работают со словарем Ожегова. | **Флипчарт**  **Стр.3**  *(вставка мультимедиа)*  **Флипчарт**  **Стр.4**  Работа на доске.  **Флипчарт**  **Стр.5** | **КУУД:** планирование учебного сотрудничест-ва с учителем и сверстниками;  **ПУУД:**  *общеучебные* - умение структуриро-вать знания, выбор наиболее эффективных способов решения; |
| 3 | **Постановка учебной задачи.**  Цель: выявление места затруднения. Фиксирование во внешней речи причины затруднения. Формулирование цели урока.  Время: 2 минуты | – Откройте учебник и прочитайте заголовок, а затем попробуйте определить тему нашего урока.  - Какие задачи поставим перед собой? | Слушают учителя |  | **РУУД:**  обеспечение учащимся организации их учебной деятельности;  Планирование своих  действий в соответствии с  поставленной задачей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **Открытие нового знания.**  Цель: построение детьми нового способа действия и формирования способностей к выполнению цели урока.  Время: 13 минут | – Почему облака называют небесными странниками?  -Облака не похожи друг на друга и называются по-разному. Какие виды облаков вы знаете?  *(Учить рассказывает о видах облаков)*  *Чтение отрывка из стихотворения И. Мазнина*  Мы – дождевые, мы – снеговые. Если летом мы плывем, Мы с собой грозу несем, Если мы плывем зимою, Мы пургу несем с собой, Вот мы какие!  - Когда художник собирается писать картину, он заготавливает краски, из которых будет выбирать нужные.  - Как вы думаете, какого цвета они будут?  - Ребята, кроме художников наблюдать за облаками любят и писатели.  Работа по учебнику:  – Прочитайте, как свое облако описали Г. Скребицкой, С. Михалков и В. Маяковский в упр. 535.  – Какие отрывки вам особенно понравились? Почему?  Спишите тот отрывок, который больше всех понравился. | Отвечают на вопросы.    Перистые, слоистые,кучевые, дождевые.  Слушают учителя. | **Флипчарт**  **Стр. 6**  Виды облаков. Распределение  *(контейнер)*  **Флипчарт**  **Стр. 7**  Работа с произведениями.  Решение орфографических задач.  Проверка.  *(задание с проверкой)* | **КУУД:**  умение выражать мысли с достаточной полнотой и точностью;  **РУУД:**  контроль, коррекция, оценка;  **ПУУД:**  умение строить логическую цепь рассуждений. |
|  | | **Физкультминутка (2 мин.)**  Беленькое облако *(Округленные руки перед собой)* Поднялось над крышей *(Поднять руки над головой)* Устремилось облако Выше, выше, выше *(Подтянуться руками вверх; плавные покачивания руками над головой из стороны в сторону)* Ветер это облако Зацепил за кручу. Превратилось облако в грозовую тучу *(Руками описать через стороны вниз большой круг и опустить их; присесть).* | | | |  | – Как художники мы пытались нарисовать облака, а теперь побудем писателями и постараемся записать небольшой рассказ о них. В упражнении 536 есть подсказки. Воспользуйтесь ими! Но прежде отдохнем!  ***Физминутка.***  Беленькое облако  Поднялось над крышей  Устремилось облако Выше, выше, выше  Ветер это облако Зацепил за кручу. Превратилось облако в грозовую тучу. |
| 5 | **Первичное закрепление. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.**  Цель: усвоение нового способа действия.  Время: 5 минут | – А вы наблюдали уже этой весной за облаками?  – На что или на кого они похожи?  – А теперь посмотрите на видео, подберите сравнения .  – Теперь мы будем писателями и постараемся записать небольшой рассказ об облаках. Включите свою фантазию, представьте, что в теплый весенний день вы гуляете в поле. Дует весенний ветерок, а над вами проплывают легкие облака.  Опишите представленные картины. В упражнении 536 есть подсказки. Воспользуйтесь ими! | Отвечают на вопросы.  Сравнивают облака с предметами, животными. | **Флипчарт**  **Стр 8**  Просмотр видео (созданное мною способом наложения музыки на картинки)  *(вставка мультимедиа)*  **Флипчарт**  **Стр. 9**  Страница из учебника (упр.536) | **РУУД:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | **Самостоятельная работа с самопроверкой.**  Цель: применение нового способа действия.  Время: 10 минут | - Дайте название своему произведению.  Чтение получившихся текстов. | *Записывают несколько предложений об облаках.* |  | **КУУД:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| 7 | **Рефлексия деятельности.**  Цель: индивидуальная рефлексия достижения целей и создание ситуации успеха, оценивание обучающимися собственной учебной деятельности.  Время: 6 минут | У меня для вас сюрприз:  – Отрывок из м/ф “Трям, здравствуйте!” песенка “Облака”.  В заключении нашего урока я буду говорить вам фразы, а вы отвечайте на них дружным “да”.  – Трудности позади?  – Мы всё смогли?  – Нам всё по плечу?  – Работа наша – класс?  – Команда – высший класс?  – Легко ли было написать сочинение?  - Кто уверенно может сказать, что хорошо показал свои знания на уроке?  – Что удалось?  **-** Где испытали трудности?  Желаю дальнейших творческих успехов! | Отвечают на вопросы учителя,  оценивают результат своей деятельности. | **Флипчарт**  **Стр 10**  Просмотр отрывка из м/ф “Трям, здравствуйте!”  *(вставка мультимедиа)*  **Флипчарт**  **Стр.11**  Рефлексия  *(действия с объектами)* | **КУУД:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **ПУУД:** рефлексия;  **ЛУУД:** смыслообразо-вание. |
| 8 | **Домашнее задание.**  Цель: обсуждение и запись домашнего задания.  Время: 1 минута | Молодцы, вы хорошо сегодня поработали.  - Откройте дневники. Запишем домашнее задание.  По пути домой посмотреть на небо, понаблюдать за облаками и создать свои рисунки красками и словами.  Спасибо за урок. | Открывают дневники, записывают домашнее задание. |  |  |