**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**УЧИТЕЛЬ:** Соболева Марина Николаевна

**ПРЕДМЕТ:** русский язык

**КЛАСС:** 3

**УМК:** УМК «Гармония», «К тайнам нашего языка» Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С., 2013

**ТЕМА УРОКА:** «Наблюдаем за облаками»

**РЕСУРСЫ:** рабочая тетрадь, учебник по русскому языку, меловая доска, презентация, экран., м/ф “Трям, здравствуйте!”.

**ТИП УРОКА:** развитие речи

**ЦЕЛЬ УРОКА:** развитие фантазии, воображения, умение выражать мысли при помощи слов.

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

* **обучающие:** расширять словарный запас учащихся;
* **развивающие:** развивать орфографическую зоркость; умения рассуждать, различать части речи, работать в парах;
* **воспитательные:** воспитывать у школьников интерес и любовь к русскому языку, к предмету.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Личностные**:

- оценивать свои действия, поступки для достижения поставленной цели ;

-осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

-осваивать новые виды деятельности.

**Метапредметные:**

* ***Познавательные УУД:***

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя ;

-ориентироваться в учебнике ( на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-уметь предавать содержание прочитанного текста.

* ***Регулятивные УУД****:* 1

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

учить высказывать свое предположение ( версию) на основе работы с материалом учебника;

- контролировать процесс и результаты деятельности;

-учиться работать по предложенному учителем плану.

* ***Коммуникативные УУД:***

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме ( на уровне предложения, текста);

- уметь сотрудничать с одноклассниками;

-формулировать собственное мнение и позицию;

- слушать и понимать других;

-фиксировать тему ( заголовок), ключевые слова.

**Предметные:**

Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту.

Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова.

Работать с толковыми и орфографическими словарями.

Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы.

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ:** Окружающий мир «Небесные странники».

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этап урока и** **его цель****Время проведения.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.**  | **Ресурсы** | **Формируемые УУД.** |
| 1 | **Самоопределение к деятельности (мотивационный).**Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.Время: 3 минуты | - Здравствуйте, ребята!Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу,Улыбки подарим гостям.К уроку готовы?Тогда за работу!Удачи желаю всем нам.Откройте ваши тетради, отступите 2 строчки вниз и запишите число, классная работа.- Сегодня я хочу предложить вам поработать в творческой мастерской, потому что на уроке мы будем учиться рисовать словесные картины. А вот о чём будет наша картина вы узнаете, разгадав ребус или загадку:*Пушистая лошадка,**А может бегемот**А может просто ватка**Над нами вдаль плывёт.* | Приветствуют учителя.Садятся.Проверяют готовность к уроку.Открывают тетради, записывают число, «классная работа»Отгадывают сначала ребус, если возникнут трудности, то загадку.(облако) | **Флипчарт** **Стр.1****Флипчарт** **Стр.2**Ребус*(вставка ссылки на файл)* | **ЛУУД:** самоопределение к деятельности;**РУУД:** целеполагание,нацеливание на успешную деятельность;**КУУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 | **Актуализация опорных знаний. Пробное действие.**Цель: готовность мышления и осознание потребности построения нового способа действия.Время: 3 минуты |  Минутка чистописания.- Составьте и запишите предложение из данных слов. Подчеркните грамматическую основу предложения- Ребята, а кто из вас сможет объяснить лексическое значение этого слова?*(Работа со словарём С.И.Ожегова)* | Учащиеся прописывают буквы, слоги и слово облако (под музыку)Составляют и записывают предложение из слов. Подчеркивают подлежащее и сказуемое. Учащиеся работают со словарем Ожегова. | **Флипчарт****Стр.3***(вставка мультимедиа)***Флипчарт****Стр.4**Работа на доске.**Флипчарт****Стр.5** | **КУУД:** планирование учебного сотрудничест-ва с учителем и сверстниками;**ПУУД:***общеучебные* - умение структуриро-вать знания, выбор наиболее эффективных способов решения; |
| 3 | **Постановка учебной задачи.**Цель: выявление места затруднения. Фиксирование во внешней речи причины затруднения. Формулирование цели урока.Время: 2 минуты | – Откройте учебник и прочитайте заголовок, а затем попробуйте определить тему нашего урока.- Какие задачи поставим перед собой? | Слушают учителя |  | **РУУД:**обеспечение учащимся организации их учебной деятельности;Планирование своихдействий в соответствии споставленной задачей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **Открытие нового знания.**Цель: построение детьми нового способа действия и формирования способностей к выполнению цели урока.Время: 13 минут | – Почему облака называют небесными странниками? -Облака не похожи друг на друга и называются по-разному. Какие виды облаков вы знаете? *(Учить рассказывает о видах облаков)**Чтение отрывка из стихотворения И. Мазнина*Мы – дождевые, мы – снеговые.Если летом мы плывем,Мы с собой грозу несем,Если мы плывем зимою,Мы пургу несем с собой,Вот мы какие!- Когда художник собирается писать картину, он заготавливает краски, из которых будет выбирать нужные. - Как вы думаете, какого цвета они будут?- Ребята, кроме художников наблюдать за облаками любят и писатели.Работа по учебнику:– Прочитайте, как свое облако описали Г. Скребицкой, С. Михалков и В. Маяковский в упр. 535.– Какие отрывки вам особенно понравились? Почему? Спишите тот отрывок, который больше всех понравился. | Отвечают на вопросы.  Перистые, слоистые,кучевые, дождевые.Слушают учителя. | **Флипчарт****Стр. 6**Виды облаков. Распределение *(контейнер)***Флипчарт****Стр. 7**Работа с произведениями.Решение орфографических задач. Проверка.*(задание с проверкой)* | **КУУД:**умение выражать мысли с достаточной полнотой и точностью;**РУУД:**контроль, коррекция, оценка;**ПУУД:**умение строить логическую цепь рассуждений. |
|  | **Физкультминутка (2 мин.)**Беленькое облако *(Округленные руки перед собой)*Поднялось над крышей *(Поднять руки над головой)*Устремилось облакоВыше, выше, выше *(Подтянуться руками вверх; плавные покачивания руками над головой из стороны в сторону)*Ветер это облакоЗацепил за кручу.Превратилось облако в грозовую тучу *(Руками описать через стороны вниз большой круг и опустить их; присесть).* |  | – Как художники мы пытались нарисовать облака, а теперь побудем писателями и постараемся записать небольшой рассказ о них. В упражнении 536 есть подсказки. Воспользуйтесь ими! Но прежде отдохнем! ***Физминутка.***Беленькое облако Поднялось над крышей Устремилось облакоВыше, выше, выше Ветер это облакоЗацепил за кручу.Превратилось облако в грозовую тучу.  |
| 5 | **Первичное закрепление. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.**Цель: усвоение нового способа действия.Время: 5 минут | – А вы наблюдали уже этой весной за облаками?– На что или на кого они похожи?– А теперь посмотрите на видео, подберите сравнения . – Теперь мы будем писателями и постараемся записать небольшой рассказ об облаках. Включите свою фантазию, представьте, что в теплый весенний день вы гуляете в поле. Дует весенний ветерок, а над вами проплывают легкие облака.Опишите представленные картины. В упражнении 536 есть подсказки. Воспользуйтесь ими! | Отвечают на вопросы.Сравнивают облака с предметами, животными. | **Флипчарт****Стр 8**Просмотр видео (созданное мною способом наложения музыки на картинки)*(вставка мультимедиа)***Флипчарт****Стр. 9**Страница из учебника (упр.536) | **РУУД:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | **Самостоятельная работа с самопроверкой.**Цель: применение нового способа действия.Время: 10 минут | - Дайте название своему произведению.Чтение получившихся текстов. | *Записывают несколько предложений об облаках.* |  | **КУУД:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| 7 | **Рефлексия деятельности.**Цель: индивидуальная рефлексия достижения целей и создание ситуации успеха, оценивание обучающимися собственной учебной деятельности.Время: 6 минут | У меня для вас сюрприз:– Отрывок из м/ф “Трям, здравствуйте!” песенка “Облака”.В заключении нашего урока я буду говорить вам фразы, а вы отвечайте на них дружным “да”.– Трудности позади?– Мы всё смогли?– Нам всё по плечу?– Работа наша – класс?– Команда – высший класс?– Легко ли было написать сочинение?- Кто уверенно может сказать, что хорошо показал свои знания на уроке?– Что удалось?**-** Где испытали трудности? Желаю дальнейших творческих успехов! | Отвечают на вопросы учителя,оценивают результат своей деятельности. | **Флипчарт****Стр 10**Просмотр отрывка из м/ф “Трям, здравствуйте!”*(вставка мультимедиа)***Флипчарт****Стр.11**Рефлексия*(действия с объектами)* | **КУУД:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**ПУУД:** рефлексия;**ЛУУД:** смыслообразо-вание. |
| 8 | **Домашнее задание.**Цель: обсуждение и запись домашнего задания.Время: 1 минута | Молодцы, вы хорошо сегодня поработали.- Откройте дневники. Запишем домашнее задание. По пути домой посмотреть на небо, понаблюдать за облаками и создать свои рисунки красками и словами.Спасибо за урок. | Открывают дневники, записывают домашнее задание. |  |  |